

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ АКУШЕРСТВА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Жукова Н.П., Дейкало Н.С., Арестова И.М., Харленок В.И.

Витебский государственный медицинский университет

Вузовское обучение является результатом интеграции процессов преподавания и учения, осуществляемых в русле принятых организационных форм.

До сих пор преподавание и учение в вузе функционируют отдельно и относительно независимо друг от друга. Необходимо же, чтобы обучение стало процессом субъект–субъективного общения, который характеризовался бы взаимной заинтересованностью всех его участников в его эффективности. При этом, в первую очередь, должны оцениваться не индивидуальные усилия, а результаты совместного труда преподавателя и студентов.

Улучшение качества подготовки специалистов зависит как от общих принципов организации учебного процесса, так и усовершенствования проведения традиционных программных занятий и лекций.

Основным и ведущим элементом в учебном процессе являются лекции. При чтении лекций широко используются новейшие научные данные, которые отсутствуют в учебных пособиях. Кроме того, широко применяется демонстрационная техника.

Практические занятия выступают в качестве этапа обучения, во время которого приобретаются практические навыки и умение осуществлять нужные действия на основе знаний, полученных на лекциях и при самостоятельной работе.

Основная трудность преподавания акушерства иностранным студентам, особенно студентам афро-азиатской группы, заключается в их слабой базовой подготовке.

При этом, представляется целесообразным занятия проводить с малыми академическими группами (не более 5-6 человек).

Занятия с иностранными студентами по акушерству без дополнительной подготовки нередко приводят к возникновению своеобразного эмоционально-психологического барьера к данному предмету. Этот барьер устраняется путем активного вовлечения в структуру занятия, в первую очередь иностранных студентов. При этом: 1. Разбор темы протекает в форме беседы, имеющий характер обсуждения, в котором обязательно участвует вся группа и, в первую очередь, иностранные студенты. В ходе такой беседы значительно совершенствуется способность иностранных студентов быстро и точно усваивать на слух смысл задаваемых вопросов, кроме того, преподаватель получает объективную информацию о прилежании и степени подготовленности студентов к каждому занятию.

Вносятся существенные изменения в систему контроля знаний введением двойного контроля - исходного и конечного уровней. Подобный двойной контроль прививает навыки регулярной работы, позволяет четко определять результаты успеваемости каждого иностранного студента, способствует более прочному усвоению учебного материала, выделению из массы информации наиболее существенного. Кроме того, необходимость постоянной готовности к ответу способствует формированию у иностранных студентов такого отношения к контролю знаний, при котором исключается его сверхзначимость, снижается эмоциональная напряженность, повышается сосредоточенность в выполнении задания, сокращаются затраты времени при подготовке к очередным занятиям и, в конечном итоге, к зачетам и экзаменам.

Эффективность усвоения иностранными студентами программного материала во многом зависит от правильной организации их самостоятельной работы при курации беременных, рожениц и родильниц. Каждый раз перед выполнением работы иностранным студентам представляется четкий и подробный план исследований, сообщаются ожидаемые результаты, которые затем сопоставляются с фактически полученными ими данными. При этом студенты убеждаются в том, что практические навыки и используемые методы исследования нужны им не только для подтверждения фундаментальных положений теоретического курса, но и для клинической практики. В ходе выполнения индивидуального задания к отстающим иностранным студентам, для оказания им соответствующей помощи, при-

крепляются хорошо успевающие студенты, что способствует правильному и более быстрому выполнению задания.

В конце каждого занятия практикуется обязательная защита каждым иностранным студентом выполненной им практической работы. Таким образом, дается возможность каждому иностранному студенту путем самоконтроля убедиться в том, какова полнота полученных им знаний, а преподавателю уточнять правильность понимания учебного материала.

Большое внимание уделяется освещению патологии, часто встречающейся у женщин Африки, Азии, Латинской Америки, рассматриваются причины ее возникновения, лечебно-профилактические мероприятия во взаимосвязи с окружающей средой, социальными факторами.

Активно привлекаются студенты-иностранцы к участию во всех мероприятиях, направленных на углубление знаний (клинические разборы, рецензии истории родов, анализ перинатальной смертности, клинко-анатомические конференции, комиссии по родовспоможению, врачебные конференции и т.д.

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов при изучении темы составлены с учетом конечной цели занятия и способов достижения знаний. Студент имеет возможность осуществлять самоконтроль по предлагаемому ему для каждой темы вопроснику.

Важное значение мы придаем фантомному курсу и наглядности в обучении. Для этого используем учебные таблицы, плакаты, альбомы, макропрепараты, учебные фильмы и т.д.

Большое значение придается освоению студентами современных функциональных методов исследования (амниоскопия, ФЭКГ, функциональные тесты диагностики и т.п.).

Наряду с традиционными методами преподавания и программированным обучением, мы внедряем проведение практических занятий по отдельным темам с прогнозированием и использованием элементов УИРС.

Проведение занятий по такой методике убедило нас в ее целесообразности, так как она обуславливает их логическое усвоение, а не механическое заучивание учебного материала, увеличивает выживаемость знаний и способствует преодолению языкового барьера.